**TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK Mgr. L. Gellnerová (Štih. Val. Nek. Hein.) 8.ročník**

**školní rok: 2021-22**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody,**  **formy práce, pomůcky** |
| ZÁŘÍ  Opakuje základní gramatické struktury.  **Sestaví rodokmen, zvládne popsat členy širší rodiny**  **píše o svém kamarádovi, o tom co má a nemá rád, popíše a představí svého spolužáka**  **Vyjádří nabídku, pozvání, na které přiměřeně reaguje**  Použije běžná konverzační témata, reaguje na základní otázky.  Volí správný tvar sloves v přítomném, minulém a budoucím čase.  Procvičuje gramatiku na PC  Doplňuje do textu správná slova z poslechu.  Rozumí čtenému textu, vyhledává v něm důležité informace, reaguje na otázky.  Porovnává používání přítomných časů (prostý vs průběhový)  Používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém čase.  Dokáže vyjádřit své plány do budoucna. | **slovní zásoba**  opakuje sl zásobu běžných konverzačních témat  **gramatika**  Opakování základních gramatických struktur,  přítomné časy, průběhový a prostý.  **komunikativní situace**  pokládá otázky v obou přítomných časech,  tvoří krátké dialogy |  | **Kompetence k učení**  žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti  **Kompetence sociální a personální**  dodržuje termín plnění úkolů a dohodnutá pravidla | Skupinová práce, práce ve dvojici  Výuka na počítači – opakování gramatiky  Práce se slovníkem – vyhledává a orientuje se v běžném slovníku |
| ŘÍJEN  Rozumí textu o událostech v různých částech světa ve stejném čase  Používá minulý čas průběhový pro vyjádření činnosti  Popisuje obrázek – reaguje na otázku What were they doing?  Poznává slovní zásobu – přírodní katastrofy  Rozumí reportáži o přírodní katastrofě, popíše, co se v dané chvíli dělo.  Porovnává minulý prostý a průběhový čas  Tvoří souvětí s použitím minulého prostého i průběhového času.  Rozumí slyšenému, doplňuje informace do textu.  Rozumí textu s detektivní zápletkou, klade otázky v roli detektiva  **mluví o přáních která má do budoucna**  **Používá will pro vyjádření budoucího času**  **Používá budoucí čas pro vyjádření rozhodnutí** | **slovní zásoba**  přírodní katastrofy, dům, nábytek  **gramatika**  Minulý čas průběhový  Minulý čas průběhový vs. prostý  **komunikativní situace**  v rozhovoru používá minulý prostý a průběhový čas  klade Wh – otázky, dokáže na ně reagovat | Enviromentální výchova  (přírodní katastrofy) | **Kompetence komunikativní**  Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. |  |
| LISTOPAD  **Dokáže vyjádřit své plány na víkend, oslavu atd.**  **Porovnává použití „will“ a „going to“ pro vyjádření budoucnosti**  Rozumí příběhu Virtual Soap, používá užité fráze v dialogu  Dokáže vyjádřit své nadšení či nelibost k různým podmětům  Opakuje slovní zásobu místa a budov ve městě  Poznává nejznámější místa v Londýně, popisuje fotografie města  **Volí správné předložky místa**  Používá určitý člen the a neurčité členy a/an  Rozumí komiksovému příběhu s detektivní zápletkou  Ptá se na cestu, sleduje krátké video o směrech cesty.  Orientuje se v mapě, dokáže navigovat turistu  Seznámí se se svátkem Halloween a jeho historií. | **slovní zásoba**  cestování a zkušenosti s ním  města, země kontinenty, zeměpisné názvy  **gramatika**  předložky pohybu a směru cesty  **komunikativní situace**  reportáž o zkušenostech  **reálie**  Londýn, Halloween | Mediální výchova | **Kompetence k řešení problémů**  pracuje ve dvojici, navrhuje postupné kroky  **Kompetence komunikativní**  vhodným způsobem prezentuje svou práci | Gramatický dril, použití didaktických pomůcek – karty  Skupinová práce, práce ve dvojicích  Práce s textem, vyprávění,  didaktické hry |
| PROSINEC  Rozumí příběhu The Tailor of Swaffham, odpovídá na otázky k textu  Používá členy a, an a the  Používá složeniny s every-, any-, some-, no- body,thing,where  Rozumí slyšenému, doplňuje do textu chybějící slova  Procvičuje gramatiku a slovní zásobu na pc  Sleduje videopříběh Dylan´s plan, procvičuje užité fráze  Hovoří o plánech a ujednáních do budoucna  Vede dialog o svých plánech, užívá nabídku a vhodně na ni reaguje  Čte a vyslovuje foneticky správně Poznává New York prostřednictvím videonahrávky a textu The Big Apple  Porovnává tradice o Vánocích v ČR a anglicky mluvících zemích | **slovní zásoba**  složeniny s every-, any-, some-, no- body,thing,where  **gramatika**  předložky pohybu a směru cesty,  určitý a neurčitý člen, going to  **komunikativní situace**  naplánování akce (oslavy), plán do budoucna  **reálie**  New York, Vánoce v ČR vs anglicky mluvící země | Multikulturní výchova – zvyky o Vánocích ve Velké Británii | **Kompetence k učení**  Žák efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje.  **Kompetence k řešení problémů**  Interpretuje získané poznatky a obhajuje své závěry | Skupinová práce, práce ve dvojici  Výuka na počítači – opakování gramatiky a slovní zásoby |
| LEDEN  Seznámí se s předpřítomným časem.  Mluví o svých zkušenostech s cestováním, sportem, netradičních činnostech.  Sleduje video-příběh, ptá se v předpřítomném čase.  Vypráví o městech a zemích, které navštívil.  Píše přehled, reportáž o činnostech, které nikdy nedělal a které už zkusil.  Poslouchá příběh o tom, co se právě stalo, užije předpřítomný čas.  Použije výrazy ever, never, just, not yet, already.  Čte článek o ambicích známých osobností  Hovoří o životě svého hrniny/hrdinky | **slovní zásoba**  životní zkušenosti, zážitky  **gramatika**  předpřítomný čas  výrazy ever, never, just, already, not yet  **komunikativní situace**  výrazy každodenní angličtiny „EverydayEnglish“ |  | **Kompetence k učení**  Žák efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje.  **Kompetence komunikativní**  Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. | Skupinová práce, práce ve dvojici  Výuka na počítači – opakování gramatiky a slovní zásoby |
| ÚNOR  Čte o nejvyšší hoře světa, zamýšlí se nad životním prostředím.  Poslouchá text o nejvyšší hoře světa a vyhledává výrazy.  V interaktivních cvičeních doplňuje tvary předpříítomného času.  Ptá se spolužáka na zkušenosti, užije předpřítomný čas se "since, for".  Doplňuje slova do textu písně " I still haven´t found.." U2.  Poslouchá příběh o tom, co se právě stalo.  Čte o hrdinech a hrdinkách Velké Británie.  Používá výrazy "Everyday English", použije "just , yet, already".  Procvičuje nepravidelná slovesa | **slovní zásoba**  materiály, obaly potravin (smetí)  **gramatika**  předpřítomný čas  **komunikativní situace**  kladení otázek v předpřítomném čase  reaguje na otázky, užívá since a for  **reálie**  William Shakespeare a jiné slavné osobnosti Velké Británe |  | **Kompetence komunikativní**  Najde klíčové myšlenky, příběh podává s jasnou logikou  **Kompetence pracovní**  Na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu. | práce s textem, brainstorming,  didaktické hry  skupinová výuka,  párové vyučování |
| BŘEZEN  Pojmenuje zdravotní potíže a některé výrazy z oblasti zdraví  Dokáže vyjádřit, že se necítí dobře  Vede rozhovor u lékaře, používá běžné fráze  Čte o problémech, dokáže poradit – použije sloveso should/shouldn´t  Rozumí informacím z poslechu, posoudí pravdivou a nepravdivou informaci.  Rozumí komiksovému příběhu A happy ending?, uspořádá děj do správného pořadí  Dokáže vyjádřit příkaz pomocí slovesa must  Hovoří o svých povinnostech, pravidlech ve škole  Používá sloveso must/ mustn´t/ don´t have to  Rozumí významu běžně užívaných značek  Sestaví pravidla týkající se chodu školy, třídy | **slovní zásoba**  zdraví a pocity  příkazy, pravidla  **gramatika**  opisy způsobového slovesa muset ( have to, don´t have to)  podmiňovací způsob ( would, could, should, )  rozkazovací věty  **komunikativní situace**  plány na prázdniny  otázky a odpovědi na téma zdraví, rady a doporučení  **reálie**  záchranné systémy a služby | Multikulturní výchova – zvyky o Vánocích ve Velké Británii | **Kompetence komunikativní**  Efektivně využívá moderní informační technologie.  **Komunikace sociální a personální**  Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání | práce s textem,  vyprávění,  didaktické hry  skupinová výuka,  párové vyučování |
| DUBEN    Odpovídá na otázky, doplňuje vhodné slovo do textu.  Sleduje video o povinnostech, které doma musí dělat.  Poslouchá text, vyhledává v textu informace.  Čte se správnou výslovností, řadí části příběhu do správného pořadí  Porovnává budoucí časy. Sleduje video-příběh.  Užívá slovesa v budoucím čase a správně je včlení do vět.  Diskutuje o své budoucnosti.  Porovnává "going to - will  Opakuje používání minulého a přítomného času | **slovní zásoba**  - frázová slovesa  **gramatika**  - měl bych/neměl bych, podmiňovací způsob  - muset – nesmět – nemuset, modální slovesa  - frázová slovesa  **komunikativní situace**  - budoucí profese  - pracovní den |  | **Kompetence sociální a personální**  Stanovuje si cíle pro zlepšení.  **Kompetence komunikativní**  Najde klíčové myšlenky, příběh podává s jasnou logikou | vysvětlování,  práce s textem,  didaktické hry,  skupinová výuka,  párové vyučování |
| KVĚTEN  Rozumí jednotlivým epizodám příběhu a vyhledá v textu konkrétní údaje.  Mluví o své budoucnosti, předpovídá ji. Píše věty o sobě.  Čte text, rozumí základním informacím, rozezná stavová slovesa.  Poslouchá a doplňuje informace z poslechu v interaktivních cvičeních.  Čte článek o materiálech a o muži z doby kamenné.  Ve vyprávění užívá minulý prostý a průběhový čas.  Předvede rozhovor archeologa a reportéra, vypráví příběh.  Porovnává minulost a přítomnost s použitím „used to“  Zeptá se kamaráda, co dělával v dětství  Zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti. | **slovní zásoba**  - materiály, nástroje  **gramatika**  - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to“), minulý čas slovesa „muset“ – „had to“  -„příliš“ x „ne dost“  **komunikativní situace**  -rozhovor v obchodě s oděvy, nakupování |  | **Kompetence k řešení problémů**  Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problémů.  **Kompetence sociální a personální**  Stanovuje si své cíle s ohledem na své osobní schopnosti. | skupinová výuka,  párové vyučování  výuka na počítači – opakování gramatiky |
| ČERVEN  Popisuje oblečení a materiál, používá vhodná přídavná jména  Vede rozhovor v obchodě s oblečením  Dokáže vyjádřit, jak mu oblečení padne  Rozumí textu The Story of jeans – vyhledává potřebné informace  Používá běžné fráze – hovoří o testu  Upevňuje slovní zásobu osmého ročníku  Upevňuje gramatiku osmého ročníku  V interaktivních cvičeních doplňuje správné gramatické tvary | **slovní zásoba**  - oblečení, druh látky  - v obchodě s oděvy  **gramatika**  -„příliš“ x „ne dost“  **komunikativní situace**  -rozhovor v obchodě s oděvy, nakupování  **reálie**  -historie vzniku Velké Británie |  | **Kompetence k učení**  Uvede příklady využití učiva v životě.  **Kompetence komunikativní**  Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. | skupinová výuka,  párové vyučování,  výuka na počítači – opakování gramatiky a slovní zásoby |
|  |  |  |  |  |